



ESCUELA DE POSTGRADO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**RELACIÓN ENTRE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR Y EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL  
SECUNDARIA DE LA I.E. N° 0152 “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI”  
UGEL N° 05 S.J.L. LIMA; 2012**

**PARA OBTAR EL GRADO  
DE MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

**Br. MIRIAM ERLINDA BORJAS HUARCAYA**

**Br. MARIA YSABEL MEDINA ZEGARRA**

**ASESOR**

**Mg. WILFREDO ZEVALLOS DELGADO**

**LIMA – PERÚ**

**2012**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darnos la vida, el tiempo, la salud y el conocimiento para la realización de nuestra investigación.

A nuestros esposos e hijos (as) por su incondicional apoyo y comprensión en la realización de nuestros estudios de postgrado.

## **AGRADECIMIENTO**

A los maestros y asesores de la UCV que contribuyeron con sus enseñanzas y aportes en el desarrollo de nuestra investigación, de manera especial al Mg. Wilfredo Zevallos Delgado.

Al director y a los alumnos de la institución educativa N° 0152 por permitirnos ser los sujetos de nuestra investigación.

A la universidad “César Vallejo” por brindarnos la oportunidad de realizar estudios de maestría.

## **PRESENTACIÓN**

**Señor presidente**

**Señores miembros del jurado calificador**

**Presentamos la tesis titulada:** Relación entre la Agresividad Escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 0152 “José Carlos Mariátegui” UGEL N° 05 S.J.L. Lima; 2012, en cumplimiento con el reglamento de grados y títulos de la UCV para otorgar el grado de magister.

El presente trabajo se apoya en los lineamientos del método científico y se espera que llegue a cumplir de manera cabal con los requisitos de estructuración del informe de tesis que ha planteado esta casa de estudios y se le dé la valoración respectiva.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado solo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en nuestra institución educativa para entenderlas conductas de nuestros alumnos en las aulas de clase así como también el de sus rendimiento académico

Deseamos que nuestro trabajo sea de referencia para posteriores investigaciones y así continuar ahondando más en el problema de investigación.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

Los autores.

## INDICE

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Presentación	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
<i>Resumen</i>	ix
Abstract	x
Introducción	xi

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas	28
2.1.1 Bases teóricas de la agresividad	28
2.1.2 Concepto de agresividad	28
2.1.3 Clasificación del comportamiento agresivo	29
2.1.4 Dimensiones de la Conducta Agresiva	30
2.1.4.1 Agresividad Física	30
2.1.4.2 Agresividad Verbal	31

2.1.5 Teoría explicativa del comportamiento agresivo	32
2.1.6 Teoría del aprendizaje social	33
2.2 Bases teóricas del rendimiento escolar	39
2.2.1 El rendimiento académico	39
2.2.2 Definición del Rendimiento Académico	41
2.2.3 Clasificación del rendimiento académico	43
2.2.4 Lineamientos de evaluación	44
2.2.5 Escala de calificación de la evaluación	46
2.2.6 Glosario de términos básicos	47
 <b>CAPITULO III</b>	
<b>MARCO METODOLOGICO</b>	
3.1 Hipótesis	49
3.1.1 Hipótesis general	49
3.1.2 Hipótesis específica	49
3.2 Variables	49
3.2.1 Definición conceptual	49
3.2.2 Definición operacional	50
3.3 Metodología	53
3.3.1 Tipo de estudio	53
3.3.2 Diseño de estudio	53
3.4 Población	53
3.5 Método de investigación	54
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.6.1 Técnica	54
3.6.2 Instrumento	55
3.7 Métodos de análisis de la información	57
3.8 Validez y confiabilidad del instrumento	57
 <b>CAPITULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción	61
4.2 Discusión	70

4.3 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	73
4.4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
4.5 ANEXOS	
Instrumento	82
Matriz de consistencia	83
Validación del instrumento	84
Base de datos	90

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1</b>	51
Primera variable: Agresividad	
<b>Tabla 2</b>	52
Segunda variable: Rendimiento académico	
<b>Tabla 3</b>	58
Instrumento validado por expertos	
<b>Tabla 4</b>	59
Prueba estadística de fiabilidad de Alfa de Cronbach	
<b>Tabla 5</b>	61
Agresión escolar de los estudiantes	
<b>Tabla 6</b>	62
Rendimiento académico de los estudiantes	
<b>Tabla 7</b>	63
Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución de datos	
<b>Tabla 8</b>	65
El rendimiento académico y la agresión escolar de los estudiantes	
<b>Tabla 9</b>	67
El rendimiento académico y la agresión física de los estudiantes	
<b>Tabla 10</b>	69
El rendimiento académico y la agresión verbal de los estudiantes	



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1</b> Tipos de agresión según Buss	31
<b>Figura 2</b> Niveles de la agresión escolar en los estudiantes	62
<b>Figura 3</b> Rendimiento académico de los estudiantes	63
<b>Figura 4</b> Niveles del rendimiento académico y la agresión de los estudiantes	64
<b>Figura 5</b> Niveles del rendimiento académico y la agresión física de los estudiantes	66
<b>Figura 6</b> Niveles del rendimiento académico y la agresión verbal de los estudiantes	68

## **RESUMEN**

El objetivo del trabajo fue determinar la relación que existe entre la agresividad escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria con una población de 1050 estudiantes en la Institución Educativa N° 0152 “José Carlos Mariátegui” UGEL N° 05 SJL. Lima; 2012.

Nuestra investigación se desarrolló en base al método científico cuantitativo, de diseño no experimental transversal y un estudio descriptivo correlacional, teniendo como muestra a 394 estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 0152 “José Carlos Mariátegui”, aplicándoles un cuestionario de agresión, validado por expertos, teniendo como referencia el cuestionario de Buss; así como la observación de las calificaciones finales del rendimiento académico de cada alumno en las nóminas del año 2012.

Se sometió a contrastación los resultados obtenidos del cuestionario de agresividad y las calificaciones finales del rendimiento académico de los estudiantes, encontrando como resultado que la agresividad escolar se relaciona inversamente con el rendimiento académico de los alumnos. Asimismo que la agresividad en su dimensión física se relaciona inversamente con el rendimiento académico. Asimismo que la agresividad en su dimensión verbal se relaciona inversamente con el rendimiento académico.

Además se observó que los alumnos que presentaron mayor conductas agresivas son aquellos que tienen un menor rendimiento académico.

Palabras claves : relación, agresividad, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between school aggression and academic performance of secondary-level students with a population of 1050 students in the school N ° 0152 "José Carlos Mariátegui" UGEL SJL N° 05. Lima, 2012.

This research was developed based on the scientific method of such quality-quantitative, correlational design, taking to 394 secondary level students EI ° 0152 "José Carlos Mariátegui" aggression by applying a questionnaire validated by judges criteria, referencing Buss questionnaire as well as the observation of the final grades of each student's academic performance.

He underwent contrasting the results of the aggression questionnaire and the final grades of the students' academic performance, finding the result that there is a significant relationship between the dimensions of aggressiveness (media, social and family) and performance academic, but not the emotional dimension that no significant correlation with academic achievement. It was also observed that students who had higher aggressive behavior are those with lower academic achievement.

Keywords: relationship, aggression, academic performance.

## INTRODUCCION

En el contexto mundial se observa una crisis social la cual repercute en las conductas de los adolescentes y con mayor incidencia en jóvenes de los sectores populares así lo afirma El Servicio de Enlace con las Organizaciones no Gubernamentales (SENG) y The Global Social Crisis.(pág. 19)

El Perú no está ajeno a esta realidad pues observamos a diario a través de los medios de comunicación situaciones de violencia en diferentes ámbitos de nuestra realidad. Así por ejemplo hogares disfuncionales, por falta de trabajo, maltrato a la mujer y a los hijos, pandillas juveniles, grupos delincuenciales, entre otros pues al producirse el desequilibrio entre aspiraciones y oportunidades o existen marcadas desigualdades económicas estas se convierten en el caldo de cultivo para el desarrollo de la violencia social. (Bleichmar, 2008, p.26)

En el distrito de San Juan de Lurigancho que es el distrito más poblados de Lima y el que presenta uno de los más altos índices de pandillas juveniles, se encuentra nuestra institución educativa N° 0152 “José Carlos Mariátegui” UGEL N° 5, ubicada en la Av. Ampliación S/N del asentamiento humano, “José Carlos Mariátegui” así lo demuestran las estadísticas del ministerio del interior 2001.

La realidad que observamos los maestros en nuestras aulas de clase al encontrar situaciones violentas entre los alumnos como las peleas entre pares, golpes, agresiones verbales, intimidaciones, etc. Así mismo también observamos que muchos de nuestros estudiantes que están inmerso en esta contexto tienen dificultades en el rendimiento académico; es por eso que surge en nosotros una necesidad de investigar la relación que existe entre agresividad y rendimiento académico en nuestra institución educativa N° 0152 “José Carlos Mariátegui” UGEL N° 5.

La investigación es realizada de acuerdo a un esquema fijado cuyos contenidos se describen a continuación.

En el capítulo I, se encuentra el planteamiento del problema, en la cual describimos la realidad social de nuestros estudiantes, la formulación del problema, en la que determinamos la interrogante para nuestra investigación, la justificación en la detallamos el porqué de nuestra investigación, las limitaciones y la manera de como la superamos en el desarrollo de la misma, los antecedentes, que nos sirvieron de base para el desarrollo del trabajo así como el planteamiento del objetivo general y específicos, señalando lo que queríamos lograr con el desarrollo de nuestra investigación.

El capítulo II comprende un panorama general de la educación en el país y explicamos las características de nuestra población los púberes y adolescente del nivel secundaria, así las bases teóricas de la agresividad sustentadas en Buss y Bandura, entre otros. también explicamos las dimensiones de la conducta agresiva, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y la clasificación de las conductas agresivas según Buss. También detallamos la clasificación del rendimiento académico, los lineamientos de evaluación y la escala de la evaluación según el DCN DEL 2009.

En el capítulo III comprende la formulación de las hipótesis en la que planteamos posibles respuestas al problema, detallamos las variables de estudio y en la que señalamos que nuestra investigación es de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal, la muestra fue aleatoria simple de 394 alumnos con la cual hemos trabajado, así también detallamos la técnica de la encuesta y el cuestionario utilizado el mismo que fue validado por expertos y con índice de confiabilidad de 0.82 así como las nóminas de notas de los años 2012 como de instrumentos de recolección de datos.

En el capítulos IV detallamos el análisis de resultados así como la contratación de la hipótesis con los resultados obtenidos. y hemos podido formular conclusiones al respecto.